

Østbyens Dagtilbud Bangs Børnehus Tilsynsrapport 2023



STRUER
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1	Introduktion	3
2	Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer	4
3	Strukturel kvalitet	5
3.1	Normering	5
3.2	Fysiske omgivelser	5
3.3	Uddannelse og efteruddannelse	7
3.4	Personalestabilitet	8
3.5	Medarbejderinddragelse	8
3.6	Økonomi	9
3.7	Mad og måltider	9
3.8	Førstehjælp og hygiejne	9
3.9	Magtanvendelse	10
4	Resultatkvalitet	10
4.1	Sprogvurdering 3-6	10
4.2	Skoleudsættelser	12
5	Proceskvalitet	12
5.1	Den pædagogiske læreplan	12
5.2	Relationer	12
5.3	Leg og aktiviteter	13
5.4	Barnets perspektiv	14
6	Sammenfatning og primære opfølgningsspunkter	16

1 Introduktion

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Det er et lovkrav, at der føres tilsyn med dagtilbud.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, hvorledes kommunalbestyrelsen er forpligtet på at føre tilsyn med dagtilbud samt fastsætte og offentliggøre rammer for tilsynet. I Struer Kommune er tilsynsopgaven uddelegeret til Center for Børn og Unge.

I Struer Kommune føres der to anmeldte tilsyn hvert andet år og et uanmeldt tilsyn hver andet år.

Det pædagogiske tilsyn har til formål at sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens bestemmelser, herunder den styrkede pædagogiske læreplan. Det betyder, at tilsynet med det pædagogiske indhold i dagtilbud skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven beskriver ligeledes, at der skal sikres uvildighed i tilsynet, at tilsynet skal indeholde anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg samt indeholde observationer af de pædagogiske læringsmiljøer, ligesom tilsynet skal baseres på kvantitative og kvalitative data.

Vurderingerne af den pædagogiske kvalitet skal dokumenteres skriftligt, og kommunen skal indgå i dialog med ledelse og medarbejdere om vurderingen af kvaliteten og eventuelle opfølgende tiltag. Dagtilbudsloven beskriver endvidere, at der hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for daginstitutioner.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvens og proces for det anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Det anmeldte tilsyn føres på baggrund af en spørgeramme i Hjernen & Hjertets tilsynsmodul, observationer af praksis samt dialog med ledelse, medarbejderrepræsentanter og forældrebestyrelsesrepræsentanter. Derudover indgår sprogvurderingerne som en del af den kvantitative data. Hjernen & Hjertets tilsynsmodul er en digital løsning til understøttelse af tilsyn og udarbejdelsen af en tilsynsrapport. I tilsynet indgår også en børneperspektivundersøgelse. Børneperspektivundersøgelsen er en spørgeguide i Hjernen & Hjertet som er udviklet til at undersøge barnets perspektiv for de ældste børnehavebørn. Dette gennemføres for at sikre barnets stemme i tilsynet udover observationen i praksis samt dialogen med forældrene.

Det anmeldte tilsyn suppleres med et uanmeldt tilsyn i kraft af KIDS-vurdering foretaget af den tilsynsførende samt KIDS vurdering ved lederrotation. Lederrotation består i, at øverste leder i dagtilbud eller pædagogisk leder foretager en KIDS-vurdering i en anden daginstitution. Dette foregår ud fra et rotationsprincip således, at lederne kommer rundt på skift i forskellige daginstitutioner. KIDS er et værktøj, der måler læringsmiljøkvaliteten i dagtilbud. KIDS er et danskudviklet redskab til at vurdere kvalitet i den daglige praksis i dagtilbud. KIDS anvendes både som en sikring af uvildigheden, da både tilsynsførende samt ledelse på tværs, ud fra et rotationsprincip, gennemfører KIDS-målinger.

Nærværende tilsynsrapport bygger på et uanmeldt og et anmeldt tilsyn i hver daginstitution. Tilsynet omhandler både den strukturelle kvalitet, resultat-kvaliteten og proceskvaliteten.

Strukturel kvalitet omfatter normering, gruppestørrelser og -organisering, fysiske rammer, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet omfatter den pædagogiske læreplan, interaktioner mellem børn og voksne (relationer), leg og aktiviteter samt barnets perspektiv.

Resultatkvalitet omfatter sprogvurderinger samt skoleparathed/skoleudsættelse.

Primære opfølgningspunkter fra dagtilbuddets seneste tilsyn:

- Overgangen fra dagpleje til børnehave
- Arbejdet med handleplan for mad og måltider med fokus på inddragelse af forældre samt arbejdet med aktivt at fremme børnenes viden om sund mad
- Det fortsatte arbejde med personalets dialog og samarbejde med flersprogede forældre.

2 Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer

Navn på tilsynsførende:

Signe Valentin Bak

Dato for tilsyn for det anmeldte tilsyn samt tilsynsdialog:

1. november 2023

3 Strukturel kvalitet

3.1 Normering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	De ældste børn samles på en stue, året før de skal i førskole.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnegruppe Bangs Børnegruppe og Østbyens Vuggestue Bangs Børnegruppe i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Jævnfør lovgivningen opgøres minimumsnormeringerne som et årligt gennemsnit på kommuneniveau. Opgørelsen af normeringer viser forholdet mellem de pædagogiske personaleressourcer og antallet af indskrevne børn i daginstitutioner. Lederne indgår med en vægt på 85 procent i opgørelsen af minimumsnormeringer.

Jævnfør lovgivningen tages der i opgørelsen af normeringer ikke højde for, hvor meget tid personalet bruger sammen med børnene. Personalet og lederens vægt i normeringsopgørelsen er således ikke fastsat på baggrund af den præcise tid, som det pædagogiske personale eller lederen har med barnet. Opgørelsen tager eksempelvis ikke højde for børnenes eller personalets fravær (sygdom, ferie m.v.) med undtagelse af barsel.

Normeringen for Bangs Børnegruppe, Østbyens dagtilbud er pr. 1. februar 2023 2,84 børn pr. voksne i vuggestuen og 5,69 børn pr. voksne i børnehaven. Tallene pr. 1. februar 2024 er henholdsvis 2,94 og 5,88.

Det er et samlet tal for Østbyens to matrikler, da normering beregnes på forældrebestyrelsesniveau.

Gennemsnittet for Struer Kommunes dagtilbud pr. 1. februar 2023 var 2,87 for vuggestue og 5,74 for børnegruppe, pr. 1. februar 2024 er tallene henholdsvis 2,83 og 5,66.

3.2 Fysiske omgivelser

Fysiske omgivelser

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Udført 11. maj 2023 Der var bemærkninger og de er udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vi vurderer løbende, hvis noget opstår.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Udført den 25/10-2022
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnehave Bangs Børnehus og Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Det fysiske miljø inde og ude i dagtilbud skal fungere som et udviklings- og læringsmiljø. Forskningen viser sammenhæng mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som børn færdes i, og deres læring og udvikling. De fysiske rum i dagtilbud skal derfor fremme gode udviklings- og læringsoplevelser. Rummene skal være indrettet med mulighed for, at alle børn kan finde aktiviteter og muligheder for leg svarende til deres alder og interesse. Der skal i det fysiske miljø være mulighed for, at man kan gruppere sig, at man kan lege og være uforstyrret samt at man kan udfolde sig med højt aktivitetsniveau.

Inde:

Der er en passende mængde områder til højt og lavt aktivitetsniveau samlet for institutionen, men på de enkelte stuer er der ikke områder til begge dele. Dette medfører, at flere børn i børnehaven søger ud på gangarealer og tilstødende lokaler, samtidig med, at de voksne primært er på stuerne.

I den sammenhæng bør det overvejes hvad stuerne skal og hvorvidt de alle skal kunne det samme. Der kan også arbejdes med indretningen på stuerne med fokus på borde og stole, som fylder meget i børnehaven. Dette kunne skabe bedre muligheder for rum for både højt og lavt aktivitetsniveau på de enkelte stuer.

Ovenstående fokus vil ligeledes kunne bidrage til arbejdet med at sikre mulighed for at lege og være uforstyrret indendørs.

Institutionen er samlet set i en god proces omkring tematiserede legeområder. De tematiserede legeområder fungerer bedst i vuggestuen. Der skal dog sikres tilgængelighed i børnehøjde for alle børn i vuggestuen. I dramarummet i børnehaven kan der med fordel arbejdes meget mere bevidst med en indretning og en brug af rummet, som afspejler det, det er tiltænkt. Arbejdet med ovenstående kan være med til at sikre at institutionens rum understøtter børnenes leg. Der bør løbende sikres en dialog med personalet i forhold til hvordan institutionen fremstår for børnene, hvis man møder ind til stuer, hvor der er stolet op eller kommer retur fra legeplads til stuer, hvor der er stolet op og virker lukket af for dagen. Samlet set er det dog tydeligt, at der konsekvent arbejdes med og reflekteres over betydningen af rum, fordeling af børn og tematiserede legeområder i forhold til de specifikke børnegrupper, hvilket er rigtig positivt.

Ude:

Institutionen har for både vuggestue og børnehave en rigtig god legeplads med mange muligheder. Ledelsen bør i samarbejde med personalet arbejde for, hvorledes den store legeplads kan udnyttes optimalt. Dette er godt på vej med sikringen af en struktur på den store legeplads, som er afgørende for, at alle børn har en voksen de kan gå til, og der sikres tryghed og sikkerhed. Det er positivt, at der er en tydelig rollefordeling af personalet i uderummet. Der kan med fordel være flere løse remedier ude på legepladsen eller gives adgang til dem, således at det sikres, at legepladsen understøtter legen.

3.3 Uddannelse og efteruddannelse

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	7	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	5	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnehave Bangs Børnehus og Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Samtlige medarbejdere i Struer Kommunes kommunale dagtilbud har i slutningen af 2023 afsluttet et kompetenceudviklingsforløb faciliteret og forestået af VIA University College Efter- og Videreuddannelse. Forløbets formål var at undersøge, hvordan det kan være muligt at skabe og vedligeholde inkluderende og mangfoldige fællesskaber. Fokus var på medarbejderens opgave i forhold til kontinuerligt at undersøge og tilbyde differentierede muligheder for alle børns deltagelse i fællesskaber.

Tematikkerne for forløbet var: Børnesyn, Børns perspektiver, Ledelse af pædagogiske læringsmiljøer, Børns deltagelse i læringsmiljøerne, Leg og legestemninger, Voksenroller i leg, Samspil og relationer samt Mentalisering.

3.4 Personalestabilitet

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der skal gøres en indsat for at nedbringe hyppig fravær. Dette gøres ved konsekvent opfølgning.

Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnehave Bangs Børnehus og Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.5 Medarbejderinddragelse

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi afholder triomøder
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Ud over de faste møder, er der ikke sat tid af, men løbende vurdering om der er behov for tid til forberedelse.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Vi har skiftevis afholdt MUS og TUS. personalet vil fremover skulle vælge om de ønsker MUS eller TUS

Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnehave Bangs Børnehus og Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Både Tillidsrepræsentanter og Arbejds- og miljørepræsentanter giver udtryk for, at der er et godt og positivt samarbejde med ledelsen. Medarbejderne oplever, at der bliver lyttet til deres ideer, og der er tillid fra ledelsen til, at man kan arbejde med relevante prøvehandlinger for eventuelt at skabe positive forandringer med fokus på børnenes udviklings-, trivsels- og læringsmuligheder.

3.6 Økonomi

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Vi har i de seneste år haft opgaver der har kostet ekstra ressourcer, pg.a. der ikke er plads i spiregruppen. Det rammer os på økonomien.

Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnehave Bangs Børnehus og Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.7 Mad og måltider

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har en kostpolitik. Vores køkkenleder er opmærksom på at udvide børnenes horisont ift. sund mad.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Kostpolitikken bliver årligt fremlagt på forældrebestyrelsen.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnehave Bangs Børnehus og Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Der er arbejdet med aktivt med at fremme børnenes viden om sund mad siden sidste tilsyn. Ligesom køkkenet og måltidsfrembringelsen er centralt i huset, hvor børnene kan se og være med ved mindre opgaver.

3.8 Førstehjælp og hygiejne

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Der har været afholdt genopfriskningskursus i oktober 23, for alt personale. Vi afholder genopfriskningskursus hvert andet år.

Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnehave Bangs Børnehus og Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Vi har retningslinjer ift. håndvask og vi informerer løbende hvis der opstår diverse sygdomme.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Det vil give mening at formulere hygiejnerutine, evt. med udgangspunkt i "håndbog for hygiejne i dagtilbud"

Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnehave Bangs Børnehus og Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.9 Magtanvendelse

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Hvis vi oplever der er tvivlsspørgsmål ifm. magtanvendelse, bringer vi det med på næstkommende p-møde.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Vi har meget få magtanvendelser.

Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnehave Bangs Børnehus og Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 Resultatkvalitet

4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger

	2021	2022	2023	Total
3-årige	22	25	21	68
4-årige	3	8	5	16
5-årige		2	7	9
Total	25	35	33	93

Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnehave Bangs Børnehus og Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus i perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

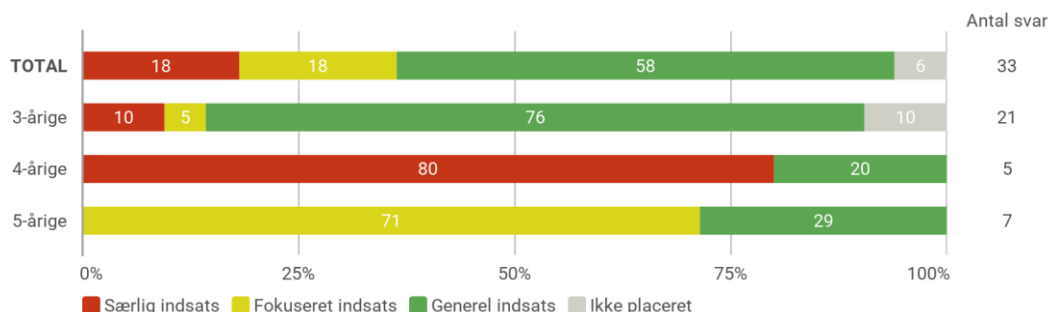
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentar

Dagtilbudsloven forpligter dagtilbud til at gennemføre en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

I Struer Kommunes kommunale dagtilbud sprogvurderes alle børn omkring 3 års-alderen, for at sikre, at alle børn, der måtte have brug for en særligt prioriteret indsats i forhold til deres sproglige udvikling opdages og understøttes, hvor der er behov.

De børn der sprogvurderes i 4 års-alderen og 5 års-alderen, er de børn, der er havnet i særlig indsats og fokuseret ved tidligere sprogvurdering, hvorfor disse grupper har en markant højere procentsats ved resultatet for 4-årige og 5-årige, ligesom disse procentsatser af samme årsag er på baggrund af et langt lavere antal børn.

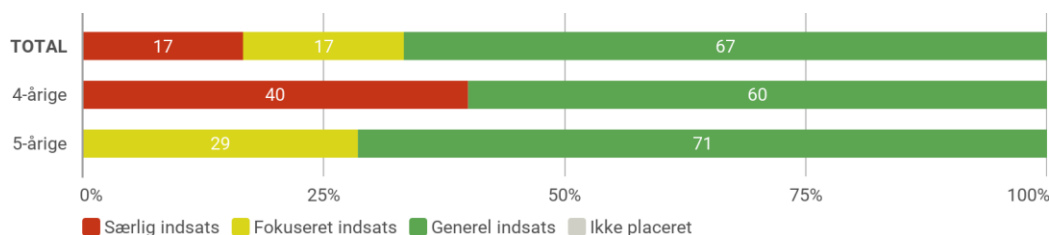
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnehave Bangs Børnehus og Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnehave Bangs Børnehus og Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus i perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Skoleudsættelser

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Østbyens Børnegrave Bangs Børnegrave og Østbyens Vuggestue Bangs Børnegrave i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Struer Kommune har haft en forholdsvis stram procedure i forhold til skoleudsættelser.

1. januar 2024 trådte en lovændring af dagtilbudsloven i kraft. Lovændringen har til formål at sikre alle børn, som forventes at begynde i skole i det kommende skoleår, en bedre mulighed for at udsætte skolestarten ved at indføre krav om, at lederen af barnets dagtilbud er ansvarlig for, at der udarbejdes en vurdering af barnet, hvis der er forhold, relateret til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at begynde i skole.

Der er med lovændringen lagt op til, at der skal være en bedre mulighed for udsat skolestart

5 Proceskvalitet

5.1 Den pædagogiske læreplan

Dagtilbud skal arbejde ud fra en pædagogisk læreplan, som består af 6 læreplanstemaer jf. dagtilbudsloven §8. Den pædagogiske læreplan skal udgøre rammen for dagtilbuddets arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for og på tværs af de pædagogiske læreplanstemaer.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. Det fælles pædagogiske grundlag består blandt andet af elementer som barnesyn, dannelse, leg, en bred læringsforståelse og børnefællesskaber. Det pædagogiske grundlag skal kendetegne det pædagogiske læringsmiljø, som barnet møder hver dag i dagtilbuddet.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes og offentliggøres. Lederen er ligeledes ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og løbende kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Bangs Børnegrave har som en del af Østbyens dagtilbud i samarbejde med Baunegården udarbejdet en grundig og omfangsrig pædagogisk læreplan,. Det er tydeligt, at der er en bevidsthed om den pædagogiske læreplan i den daglige pædagogiske praksis, samt at der arbejdes med afsæt i denne . Der kan med fordel arbejdes mere grundigt med et konsekvent afsæt i det pædagogiske grundlag og selve læreplanstemaerne for børnegravedelen.

For yderligere i forhold til konkret indhold i læreplanen henvises til Østbyens offentliggjorte pædagogiske læreplan.

5.2 Relationer

Relationer mellem det enkelte barn og de omgivende voksne samt relationer børn i mellem har stor betydning for barnets udvikling.

Forskning viser, at det mest centrale for kvaliteten i dagtilbud er omsorgen for barnet, herunder at den voksne kan sætte sig ind i barnets perspektiv og at den voksne tager udgangspunkt i forståelsen af barnet i sin handling i forhold til barnet.

Børn har både brug for tilknytning til voksne, og de har brug for indbyrdes relationer, det vil sige at være en del af børnefællesskaber.

Tilsynsførendes bemærkninger

Overordnet bærer Bangs Børnehus præg af at være en daginstitution med kompetent faglig ledelse og dygtige medarbejdere, der er nærværende med børnene.

Der er en variation mellem vuggestue og børnehave i forhold til samspillet mellem pædagogerne og børnene.

Der kan med fordel arbejdes bevidst med samspillet mellem de voksne og børnene i børnehaven, således at den voksne fokuserer mindre på struktur, og mere på samspillet med alle børn.

Det kan overvejes, hvordan dagen struktureres, særligt i børnehaven, og hvad der sættes i gang og hvorfor, og hvorvidt dette skaber mulighed for bevidst at kunne arbejde med kommunikation om oplevelser med børnene.

På tværs af vuggestue og børnehave arbejdes der grundlæggende rigtig godt med anerkendelse af børnene, tilknytning og støtte. De voksne er sensitive og opmærksomme i deres samspil, når aktiviteten og strukturen giver mulighed for det.

Samlet set har personalet et tydeligt fokus på at være opmærksomme på børnene og ikke på intern voksenkommunikation, dette er meget positivt.

Ledelsen skal sikre, at der altid arbejdes med etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion.

5.3 Leg og aktiviteter

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden. Det er derfor vigtigt, at der sikres mulighed for børnenes frie leg samtidig med, at den voksne er opmærksom på at være relevant deltagende og med, så der sikres opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder i den frie leg.

Børns udvikling bør støttes gennem samvær og samspil med voksne. Det er derfor en pædagogisk opgave at tilrettelægge dagen med en fordeling af børne- og vokseninitierede aktiviteter i balance, således at det sikres, at de vokseninitierede aktiviteter ikke får en rigid struktur.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der arbejdes positivt med at udvikle på dagens struktur, så denne ikke skabe unødvendigt mange afbrydelser. Det er et relevant og vigtigt arbejde, da det kan fordele børnenes mulighed for at fortsætte legen og være i fordybede aktiviteter. I vuggestuen er en del afbrydelser nødvendige grundet børnenes alder og basale behov. I børnehaven skal der fortsat arbejdes med at undgå at skabe ekstra struktur, der medfører afbrydelser.

Der arbejdes positivt med at sikre, at alle voksne er opmærksomme på at skabe vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der kan for børnehavedelen arbejdes yderligere med, at de voksne er mere opsøgende og deltagende ind i børnenes frie fællesskaber.

Der kan med fordel arbejdes mere konsekvent med, at personalet har overblik og overskud til at være nysgerrige på børnenes interesser, følge deres spor og sætte lege spontant i gang med udgangspunkt i dette. Dette foregår positivt hos den 'lege/aktivitets-ansvarlige' i uderummet for børnehaven.

5.4 Barnets perspektiv

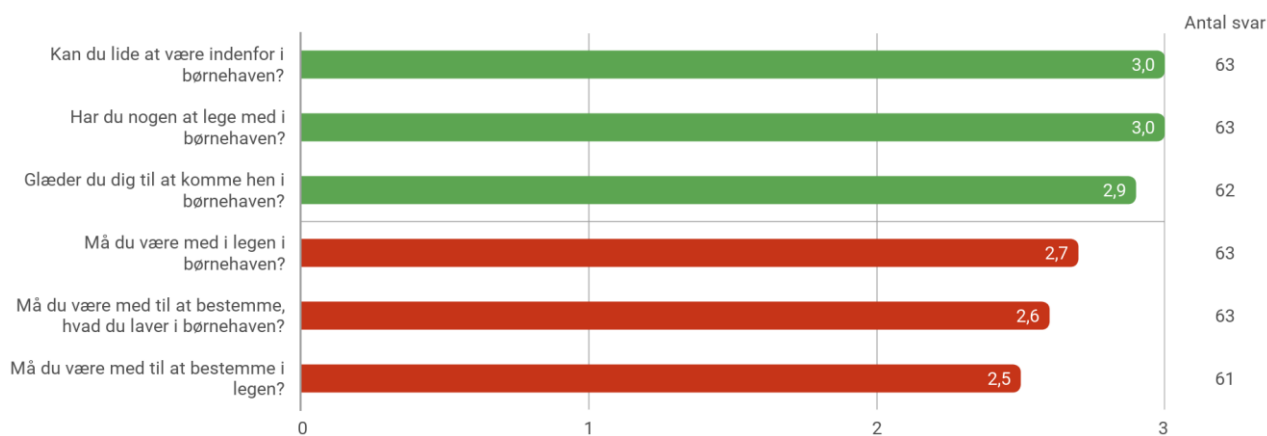
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	63

Note: Figuren viser resultater for Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus og Østbyens Børnehave Bangs Børnehus i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

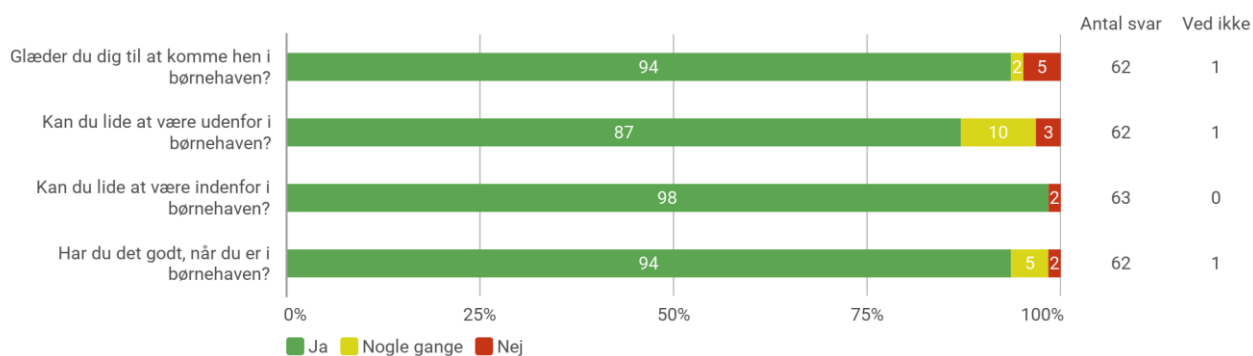
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus og Østbyens Børnehave Bangs Børnehus i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

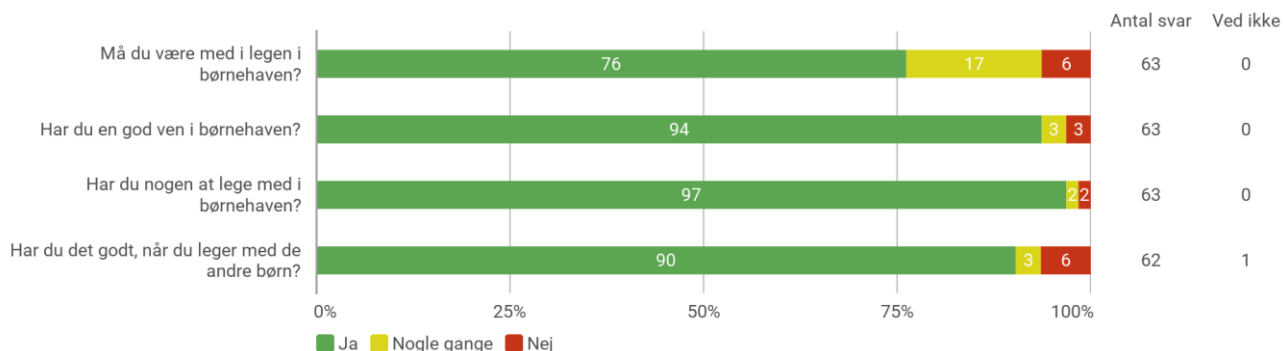
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus og Østbyens Børnehave Bangs Børnehus i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

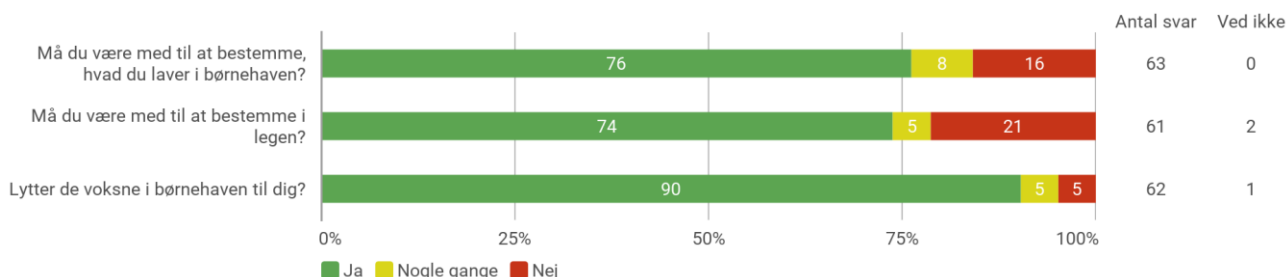
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus og Østbyens Børnehave Bangs Børnehus i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

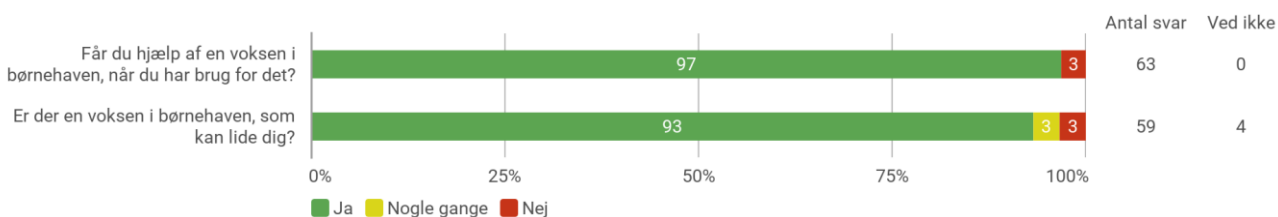
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus og Østbyens Børnehave Bangs Børnehus i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Østbyens Vuggestue Bangs Børnehus og Østbyens Børnehave Bangs Børnehus i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Tilsynsførendes kommentar / anmærkning

Der er foretaget børneperspektivundersøgelse med 59 børn, hvilket er rigtig godt arbejde og resultatet kan dermed ansues som repræsentativt for daginstitutionen.

6 Sammenfatning og primære opfølgningspunkter

Østbyens dagtilbud, Bangs Børnehus er et børnehus med høj faglig kvalitet på tværs af vuggestue, børnehave og ledelse.

Alle medarbejdere praktiserer nærværende relationer og anerkendende tilgange i både vuggestue og børnehave.

Der er en lille variation mellem vuggestue og børnehave i forhold til samspillet mellem pædagogerne og børnene.

Der kan med fordel arbejdes bevidst med samspillet mellem de voksne og børnene i børnehaven, således at den voksne fokuserer mindre på struktur, og mere på samspillet med alle børn.

Som en del af dette arbejde kan der ligeledes arbejdes med de voksnes deltagelse i børnenes lege. Dette bør der være fokus på i både vuggestue og børnehave.

Der kan med fordel arbejdes mere grundigt med et konsekvent afsæt i det pædagogiske grundlag og selve læreplanstemaerne.

Opfølgningspunkter til næste tilsyn:

- Facilitering af lege og aktiviteter og de voksnes deltagelse i børnenes lege
- Løbende evaluering af den pædagogiske læreplan
- Arbejdet med børnenes medbestemmelsesmuligheder på baggrund af børneperspektivundersøgelsen